



PSERINFO

267

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

Pserinfo

No. 267 - Abril 2022



Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo

Número: 267 - abril de 2022

ISSN: 1794-2497

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.
Universidad de las Américas, Puebla

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.

Fundación Universitaria

Los

Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez
Universidad colegio Mayor de
Cundinamarca, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.

Universidad Alberto Hurtado, Chile

Gerente



Julio César Salamanca

Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.
Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2022 –
Bogotá, Colombia. Sudamérica

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologiaCientifica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como

idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros

partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la

información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor

cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada,
y demás.

Así mismo específica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de

contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista

Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial

Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES: ALGUNAS CONCLUSIONES

Los fundamentos de la Terapia Asistida por Animales (TAA) se basan en la interacción y la buena relación humano-animal, los cuales son hasta ahora

comprendidos y entendidos en la historia. Esa relación se convierte en un lazo muy fuerte para las dos especies, esto hace parte de la historia evolutiva, en donde el ambiente natural juega un rol importante en la supervivencia y ha ayudado a dar forma a las diversas corrientes del desarrollo humano. Esta relación en común con los animales ha permitido observar una asociación entre

los animales, la salud y bienestar, específicamente la interacción entre el ser humano y el perro (que ha llegado a durar por lo menos 10.000 años), la cual con el paso del tiempo se convirtió en una relación de beneficio (utilidad como herramienta terapéutica) y altamente significativa (la emoción influye constantemente en los beneficios de esta terapia).

La TAA se ha aplicado con diferentes grupos de edad, de género, de condición social, de patologías y en diversas partes del mundo. También utiliza distintos tipos y razas de animales, en función de quiénes sean los usuarios, el entorno y la estructura del programa donde se realizará.

Un factor de confusión en muchos estudios sobre las interacciones

entre mascotas y humanos es que la mascota puede actuar como un catalizador para la socialización o las interacciones humano-humano. En el estudio de Banks y Banks (2002) se pudo evidenciar que el beneficio central fue la disminución de soledad que presentaban los usuarios que pertenecían a un centro para adultos mayores, fortaleciendo así el vínculo humano-

animal y la interacción humano-humano. Como este estudio y los anteriormente ya plasmados, se observa que la interacción humano-animal ayuda en gran parte a la vida social y al incremento positivo en la vida diaria de cada ser humano.

A través de las investigaciones se puede concluir que la TAA tiene una gran línea de investigación a lo largo de

la historia y en todo el mundo, generando así que este tipo de terapias sea reconocido y se pueda utilizar en diferentes poblaciones.

La evidencia existente y anteriormente expuesta en este documento se inclina notoriamente hacia el potencial de las interacciones con los animales, teniendo en cuenta toda una serie de circunstancias y posibilidades

que se establecen de ella. La implementación de diversos programas de TAA de compañía puede despertar en los usuarios que participan en ella sentimientos de afecto, de cariño, de solidaridad, además de facilitar la adquisición de hábitos como la paciencia, la tolerancia, la comprensión y la responsabilidad.

En la interacción con los animales se practican habilidades donde se desarrolla la empatía, el sentimiento de éxito ante una tarea, el aumento de la autoestima y el autocontrol. Se encontraron cambios en el componente de atención emocional, el cual se refiere a la capacidad de expresar y sentir las emociones de forma precisa, es decir, a la habilidad de percibir las emociones.

Lo que se ha observado con respecto a las emociones es que los adolescentes se sienten más cómodos hablando con los perros, ya que el perro acepta de forma incondicional, no juzga, es un catalizador para la enseñanza y aprendizaje, además de un distractor de los problemas.

Pero a pesar de que se ha evidenciado notoriamente que la TAA es

una terapia alternativa viable por los beneficios que esta genera en la vida humana, no se puede dejar de lado las críticas de las que ha hecho parte por fundaciones que están en pro de los animales y afirman que el animal se ha dejado de lado en este tipo de intervención, olvidando que también son seres sintientes que pueden pasar por estrés, ansiedad y demás.

Para la Fundación *El hogar Animal Sanctuary*, legalmente constituida en el año 2007 en Madrid (España), cuyo propósito es la concientización sobre temas de abandono, maltrato animal, esterilización, conjunto al trabajo de rescate y gestión de adopciones, una verdad desagradable sobre las TAA, es que se ha vuelto una alternativa cruel

debido a que estos animales deben ser sometidos a sesiones de entrenamiento en habilidades antinaturales en el que se fomenta la obediencia total de los animales (El hogar Animal Sanctuary, 2007).

En el caso de la caninoterapia o dogoterapia los perros deben pasar por un adiestramiento estricto en el que se les restringe muchas de sus conductas

naturales, como el olfatear con libertad, esto quiere decir que el animal debe reprimir su instinto e ignorar su espacio vital, los perros deben afrontar conductas no tan agradables para ellos, un ejemplo claro es que la persona (sin importar su rango de edad) lo manipula físicamente sin que el animal pueda hacer un mal gesto o una reacción

aversiva (El hogar Animal Sanctuary, 2007).

El padre del psicoanálisis Sigmund Freud utilizaba a los gatos en sus consultas con el objetivo de poder tranquilizar a sus pacientes y que ellos pudieran abrirse emocionalmente con el terapeuta. La crítica que recibe es que el gato debe estar situado en el regazo del paciente, permitiendo que este lo

acaricie hasta saciar su necesidad. En la gatoterapia o felinoterapia el gato debe estar en esa posición incluso si él no lo quisiera, pues son entrenados para que sean realmente sumisos ante la situación.

Una vista diferente que se puede atribuir a ciertas críticas que se han generado de la TAA, es que en el mundo actual se pueden encontrar estudios estadísticos realizados sobre el

bienestar de los animales. Diariamente y a lo largo de nuestras vidas sin importar qué edad tengamos, hemos experimentado el estado de abandono en el que se encuentran muchos caninos; a través de muestreos efectuados en diferentes partes del mundo se conocen con claridad las causas de esos abandonos, encontramos abandonos en cachorros por reproducciones no

deseadas (este fenómeno está relacionado con la alta población de hembras y la escasa cantidad de estas que están esterilizadas), otra de sus causas se debe a la agresividad en ellos, esta es originada por el abandono que sufren muchos de los perros, la ignorancia, la falta de espacio, la educación que los dueños proporcionan a sus mascotas y en algunas ocasiones se

produce por los viajes y los pocos recursos para poder pagar un cuidador o viajar con la mascota. Cada causa nombrada genera una vida de sufrimientos en el animal, ya que no podrían acceder a una buena y constante alimentación, traería para la vida del animal la adquisición de enfermedades, y la soledad que esta conlleva (Guerra et al., 2007).

Se podría decir con la evidencia ya planteada que hoy en día la TAA es un método de intervención terapéutico que poco a poco va ganando fuerza alrededor del mundo, en esta se incluye a los animales como co-terapeutas dentro de tratamientos tanto psicológicos como físicos, interviniendo el animal como un facilitador y motivador de la misma. Gracias a la

relación humano animal que se llega a generar entre el paciente y la presencia del animal, se puede llegar a romper cualquier tipo de barrera que se forma con el terapeuta (Tavera & Orozco, 2016).

Han existido varios estudios que han investigado el papel socializador de las mascotas o los animales de asistencia y de terapia. En ellos se ha

logrado encontrar que las personas que están acompañadas por animales son abordadas frecuentemente por otras personas, conocidas y desconocidas, esto se evidencia con halagos hacia sus mascotas o curiosidad por ellas, lo cual en la mayoría de los casos da pie para iniciar una conversación entre las personas. También se ha observado que cuando un perro está presente en un

grupo, las personas tienden a conversar y reír más, a ser más sociables. La compañía de una mascota promueve interacciones sociales, positivas y afectivas (Gutiérrez et al., 2007).

Con lo anteriormente expuesto podríamos tomar más conciencia de la TAA, y la vida de los perros en ella, ya que esto puede ser una alternativa beneficiaria tanto para ellos como para

los humanos, dado que al ser un animal de terapia encontraría la oportunidad de tener una vida más positiva e interactuar con las personas de una manera más agradable, olvidando la idea de que quizás un perro que alguna vez estuvo en un hogar y fue abandonado o que por consiguiente nació en las calles, ya no tenga que pasar por dicho sufrimiento que implica el abandono.

Se puede concluir que la TAA es importante para el manejo interpersonal de las personas, logrando así el buen desarrollo en la interacción con los demás, pero además que los efectos emocionales de la terapia asistida con animales son un factor importante y crucial de esta terapia, ya que se ha logrado plasmar la importancia del conocimiento, comprensión y manejo de

emociones en la vida de una persona. Esta terapia ayudará a las generaciones a poder llevar de una manera positiva cada cambio que se genere en la vida emocional, física y mental con el acompañamiento de este tipo de terapia e incluso a personas que simplemente tengan en su vida una mascota.

Karen Chinome Rodríguez

Editora Invitada

*Fundación Universitaria Los
Libertadores, Bogotá, Colombia*

Correo electrónico:

kdchinomer@libertadores.edu.co

Jairo A. Rozo Castillo, PhD

Editor Pserinfo

*Fundación Universitaria Los
Libertadores, Bogotá, Colombia*

Referencias.

Banks., M., & Banks., W. (2002). The effects of animal-assisted therapy on loneliness in an elderly population in long-term care facilities. *The journals of gerontology* 57(7), 428-432.

<https://doi.org/10.1093/grona/57>.

El hogar Animal Sanctuary. (2007). *La verdad sobre las terapias con animales*. <https://www.elhogar-animalsanctuary.org/la-verdad-sobre-las-terapias-con-animales/>

Guerra Y., Echagarrúa, Y., Marín E., Mencho, J., Marín, A., Pascual, T., Artze, S., & Abad, G. (2007). Factores que conllevan al abandono de perros en una

región de Cuba. *Revista*

Electrónica de Veterinaria,

8(12)

<https://www.redalyc.org/pdf/636/>

Gutiérrez, G., Granados, D., & Piar, N.

(2007). Interacción humano-

animal: características e

implicaciones para el bienestar

de los humanos. *Revista*

Colombiana de Psicología,

16(1), 163-184.

[https://dialnet.unirioja.es/servlet/
codigo=3245451](https://dialnet.unirioja.es/servlet/codigo=3245451)

Tavera, N., & Orozco, A. (2016).

Terapia asistida con animales:
aproximación conceptual a los
beneficios del vínculo humano-
animal. *Revista Kavilando*, 8(2),
221-228.

<https://www.ssoar.info/ssoar/handle/>

**ARTÍCULOS DE
REVISTAS
DE
PSICOLOGÍA**

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

Revista de Historia de la Psicología



Año: 2022

Volumen: 43

Número: 1

ISSN: 2445-0928

Temas: Psicología

Editor: Helio Carpintero

Periodicidad: Trimestral

Inclusión en índices y bases de datos:
DIALNET (Universidad de la Rioja),
PSICODOC (Colegio Oficial de
Psicólogos), PSYCINFO (American
Psychological Association), IN-RECS
(Índice de Impacto - Revistas Españolas
de Ciencias Sociales), ULRICH
(Ulrich's International Periodicals
Directory), CSIC-ISOC (Consejo
Superior de Publicaciones Científicas),
PIO (Periodical Index Online), DICE
(Difusión y Calidad Editorial de las
Revistas Españolas de Humanidades y
Ciencias Sociales y Jurídicas),

LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), COMPLUDOC (Base de Datos de la Universidad Complutense de Madrid), ERIH (European Reference Index for the Humanities), RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanidades), GS (Google Scholar).

Suscripción: acceso abierto

Contacto: Helio Carpintero.

revistahistoriapsicologia@gmail.com

Análisis de la producción y colaboración interinstitucional en la psicología española desde una perspectiva de género entre 1970 y 1989

Francisco González Sala, Julia Oscala-Lluch y Carmel Ferragut Domingo

<https://doi.org/10.5093/rhp2022a1>

Contacto: Francisco.Gonzalez-Sala@uv.es, juosllu@ingenio.upv.es, Carmel.Ferragud@uv.es

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue conocer las relaciones de colaboración entre instituciones y entre profesionales, así como su producción científica en función del género entre los años 1970 y 1989 en la Psicología española. Se analizaron 2.891 artículos, encontrándose una mayor colaboración en psicología entre investigadores de una misma institución y entre profesionales de la misma área. Desde una perspectiva de género, si bien los hombres tienen una mayor presencia y firman un mayor número de trabajos, se observa un aumento progresivo de las mujeres en la investigación psicológica, el cual se concreta en un mayor número de artículos firmados por hombres y

mujeres y de trabajos firmados solo por mujeres. A modo de conclusión cabe mencionar la relevancia de incluir estudios de género desde una concepción social de la ciencia, permitiendo de este modo visibilizar las contribuciones de las mujeres en un área del conocimiento determinada.

Palabras clave: Colaboración científica, Género, Psicología, Historia de la ciencia, Bibliometría

**La mujer definiendo su propia
subjetividad a principios del siglo XX.
Las voces de Maria Lacerda de
Moura y Gina Lombroso**

Michele Dias Medeiros

<https://doi.org/10.5093/rhp2022a2>

Contacto:

michele.medeiros@gmail.com

RESUMEN

Este estudio analiza las representaciones de las subjetividades femeninas a principios del siglo XX a través de la voz de Maria Lacerda de Moura en el libro *A mulher é uma degenerada* y de

Gina Lombroso en el libro El alma de la mujer. El objetivo es entender en que se distancian y en que se aproximan las concepciones de estas dos autoras sobre la condición de la mujer. Se adoptó la perspectiva de género como metodología para el análisis. Se concluye que las dos comparten en cierta medida concepciones vigentes en el periodo sobre la condición de la mujer, basadas en la diferencia sexual, al mismo tiempo defienden la maternidad como función y misión de la mujer.

Palabras clave: Historia de la Ciencia, género, subjetividad, roles sexuales.

Los orígenes del psicodrama en Argentina. La experiencia en el Hospital de Niños (1958)

Tamara Klein

<https://doi.org/10.5093/rhp2022a3>

Contacto: tamaraklein@yahoo.com

RESUMEN

Los orígenes del psicodrama en la Argentina se sitúan en el contexto de florecimiento de la psicoterapia de grupo. El objetivo de este artículo es dar

cuenta del modo en que se desarrolló una de las primeras experiencias psicodramáticas en el Hospital de Niños de la ciudad de Buenos Aires, con un grupo de niños epilépticos. Desde una perspectiva histórico-crítica, mostraremos cómo esa experiencia fue concebida e interpretada a partir de la recepción local de dos corrientes psicodramáticas (la corriente moreniana y la corriente psicoanalítica francesa), lo cual implicó operaciones de lectura originales. El análisis de esta experiencia permite constatar puntos de confluencia entre ambas vertientes además de resaltar las novedades terapéuticas que en esa época implicó el uso de técnicas psicodramáticas.

Palabras clave: psicodrama, Argentina, psicoanálisis, psicoterapia de grupo.

**“El quehacer del psicólogo” (1806) de
Christoph G. Weidenbach:
Traducción, contextualización e
importancia**

Carlos Cornejo

<https://doi.org/10.5093/rhp2022a4>

Contacto: cca@uc.cl

RESUMEN

Se presenta una traducción íntegra al español del texto *Das Geschäft des Psychologen* (“El quehacer del psicólogo”) del filósofo/psicólogo alemán Christoph G. Weidenbach, publicada en el año 1806 en Heidelberg. La traducción es precedida por una contextualización de la biografía y actividad docente de Weidenbach, así como una exposición de categorías analíticas relevantes para la comprensión del texto. Esta contextualización permite entender la relevancia del texto de Weidenbach pues predefine el oficio del psicólogo y la necesidad de centrar en el concepto de experiencia el objeto de estudio de la disciplina.

Palabras clave: Christoph Weidenbach,
psicología alemana, psicología
aplicada.

Anales de psicología



Anales de Psicología / Annals of Psychology

Año: 2022

Volumen: 38

Número: 2

ISSN electrónico: 1695-2294

ISSN impreso: 0212-9728

Temas: Psicología

Editor: Agustín Romero Medina,
Universidad de Murcia, España

Periodicidad: trimestral

Inclusión en índices y bases de datos: - Social Science Citation Index, Science Citation Index Expanded, SCOPUS, PsycInfo database, ERIH plus, PIO (Periodical Index Online, J-Gate, Ulrich's International Periodicals Directory, Open Science Directory, DOAJ, PsychSpyder, Psycline, Google Scholar, PSICODOC, ISOC-Ciencias Sociales y Humanidades, DIALNET, IBECS (Índice Bibliográfico Español en Ciencias de la Salud), REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico), RECOLECTA, Recolector de Ciencia Abierta, ISOC, PSYKE, SciELO, LATINDEX, RedALyC,

Suscripción: acceso abierto

Contacto: Agustín Romero Medina

Director de Anales de
Psicología. Universidad de
Murcia

Teléfono: +34 868
883483

Email: analesps@um.es

Differences in psychological distress, resilience and cognitive emotional regulation strategies in adults during the Coronavirus pandemic: A cross-cultural study of Poland and Spain

Raquel Palomera, Sara González-Yubero, Justyna Mojsa-Kaja, and Klaudia Szklarczyk

<https://doi.org/10.6018/analesps.462421>

Contacto: palomerr@unican.es

RESUMEN

Antecedentes. El objetivo de este estudio transcultural fue analizar las

diferencias en resiliencia, estrategias de regulación cognitiva de las emociones (CERS) y distress psicológico durante la pandemia del COVID-19 en Polonia y España. Método. Se realizó una encuesta online en una muestra de 1,182 adultos. Se llevó a cabo un análisis MANOVA para examinar las diferencias en las variables estudiadas entre estos países. Esto fue seguido de un análisis MANCOVA controlando el sexo y la edad. Se realizaron análisis de regresión lineal segmentados por país con el fin de identificar modelos predictivos de distrés psicológico. Resultados. La población polaca se caracterizó por niveles más altos de ansiedad, menos resiliencia y más uso de CERS

desadaptativas durante el confinamiento. La población española sufrió más estrés pero utilizó CERS adaptativas y fue más resiliente. La edad y el sexo femenino aparecieron como factores de riesgo de malestar psicológico en España. Se encontró que los modelos de predicción de distrés psicológico fueron diferentes en ambos países: las CERS adaptativas fueron predictivas en España y la resiliencia fue predictiva en Polonia. Conclusiones. Este estudio podría guiar en iniciativas para la promoción del bienestar psicológico como vía para prevenir trastornos psicopatológicos durante la pandemia.

Palabras clave: COVID-19. Depresión.
Ansiedad. Estrés. Resiliencia.
Regulación emocional cognitiva.
Estudio transcultural.

**Creatividad como “vacuna” para el
estado de ánimo depresivo:
afrontamiento y pensamiento
divergente en jóvenes adultos.**

Vicente Alfonso-Benlliure, and Juan
Carlos Méendez

<https://doi.org/10.6018/analesps.481761>

Contacto: vicente.alfonso@uv.es

RESUMEN

El estado de ánimo deprimido es cada vez más frecuente en nuestra sociedad. Es urgente no solo explorar cómo tratar este problema sino, sobre todo, cómo prevenirlo. El pensamiento divergente puede ser útil para esa prevención. La relación entre el pensamiento divergente y el estado de ánimo depresivo en adultos jóvenes podría estar mediada por las estrategias de afrontamiento. Dos podrían ser las formas más factibles de conexión: un afrontamiento activo centrado en el problema (como la resolución de problemas o estrategias de reevaluación positivas) y la erradicación de un afrontamiento

centrado en las emociones (como las estrategias de afrontamiento negativas centradas en uno mismo). El objetivo de este estudio es probar un modelo teórico que establece una relación indirecta del pensamiento divergente sobre el estado de ánimo depresivo. Los participantes fueron 135 sujetos con edades comprendidas entre los 18 y los 25 años. El análisis estadístico incluyó un modelo de ecuaciones estructurales. Los índices de ajuste para este modelo fueron: $CFI = .951$, $GFI = .960$, $RMSEA = .067$. El modelo inicial condujo a uno final avalado por su bondad del ajuste. Este modelo confirma una relación positiva entre pensamiento divergente y reevaluación positiva y un

vínculo negativo entre este tipo de pensamiento y la autofocalización negativa. Ambas estrategias de afrontamiento están relacionadas con el estado de ánimo deprimido. El pensamiento divergente puede facilitar una reevaluación positiva que ayude a ampliar el repertorio de opciones en los jóvenes. También puede reducir la probabilidad de centrarse en la expresión emocional inmediata y descontrolada, los sentimientos de impotencia y resignación. De una forma u otra, el pensamiento divergente puede promover estrategias de afrontamiento que pueden servir como profilaxis para la desesperanza en adultos jóvenes que

generalmente está relacionada con el estado de ánimo depresivo.

Palabras clave: Afrontamiento. Estado de ánimo depresivo. Pensamiento Divergente. Creatividad. Adultos jóvenes.

Aplicación del protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en pacientes post-cirugía bariátrica: estudio de efectividad y viabilidad en formato grupal

Vanesa Ferreres-Galán, Alba B. Quilez-Orden, and Jorge Osma

<https://doi.org/10.6018/analesps.482301>

Contacto: osma@unizar.es

RESUMEN

La obesidad es un grave problema de salud con implicaciones globales. La cirugía bariátrica (CB) es el tratamiento más utilizado y eficaz, pero hay pacientes que no pierden una cantidad sustancial de peso, hecho que se ha relacionado con la presencia de síntomas de alimentación emocional, ansiedad y depresión. El objetivo de

este estudio es analizar la viabilidad y efectividad de una intervención basada en la regulación de las emociones denominada Protocolo Unificado (PU), aplicada en formato grupal a 6 pacientes post CB que presentan trastornos / síntomas emocionales. Los resultados tras el tratamiento mostraron altas tasas de asistencia y satisfacción con el PU, y mejorías estadísticamente significativas para el neuroticismo, los síntomas de los trastornos alimentarios y la alimentación emocional. En el seguimiento a los 6 meses, se muestran reducciones significativas en los síntomas de ansiedad, neuroticismo, inadaptación y disregulación ($d=0.83-1.46$) y el índice de masa corporal se mantuvo estable a

lo largo del tiempo. Estos resultados preliminares son esperanzadores sobre la viabilidad y efectividad del PU para tratar la disregulación emocional en pacientes después de la CB.

Palabras clave: Cirugía bariátrica. Trastornos emocionales. Transdiagnóstico. Formato grupal. Protocolo Unificado

Ecuadorian adaptation and validation of the Scale of Risk Factors Associated with Eating Disorders (EFRATA)

Geovanny Genaro Reivan-Ortiz, Gisela Pineda-Garcia, Bello León Parias, Patricia Natali Reivan-Ortiz, Patricia Elizabeth Ortiz-Rodas, Andrés A. Ramírez Coronel and Pedro C. Martinez-Suarez

<https://doi.org/10.6018/analesps.475061>

Contacto: greivano@ucacue.edu.ec

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue adaptar y conocer la estructura factorial y la confiabilidad en la población ecuatoriana de la Escala EFRA-TA de Factores de Riesgo Asociados a los

Trastornos de la Conducta Alimentaria. Se utilizó una muestra no probabilística de 1172 participantes (edad: $M= 21.99$; $DT= 2.49$; 58.6% mujeres y 41.4% hombres). El primer estudio de análisis paralelo identificó siete factores interpretables que explican el 50% de la varianza. El segundo estudio de análisis factorial confirmatorio indica un ajuste aceptable ($GFI = 0.96$; $AGFI = 0.95$; $NFI = 0.94$; $RMR = 0.08$). Los coeficientes de confiabilidad para el alfa de Cronbach y el omega de McDonald fueron 0.89 y 0.90 respectivamente. La versión ecuatoriana de la EFRATA muestra buenas propiedades psicométricas y se adapta al contexto cultural de este país.

Palabras clave: Riesgo de trastornos alimentarios. EFRATA. Análisis psicométrico

Neurodevelopment and timely early stimulation in children of indigenous migrant and non-migrant mothers in Chihuahua, Mexico

Marsela Alejandra Álvarez-Izazaga, Carlos Galindo-Gómez, José Antonio Roldán-Amaro, Gabriel Saucedo-Arteaga, Margarita Díaz-Martínez,

Adolfo Chávez-Villasana, and Mario Cuchillo-Hilario

<https://doi.org/10.6018/analesps.464551>

Contacto: carlos.galindog@incmnsz.mx

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue comparar características generales y de atención en salud entre menores y sus madres migrantes y no migrantes en indígenas Tarahumaras, en Chihuahua, México. Así mismo, se evaluó la asociación entre el riesgo de retraso en neurodesarrollo en niños y las prácticas de estimulación oportuna. Niños y niñas de entre 12 a 48

meses de edad fueron estudiados en dos grupos: 1) menores de madres migrantes ubicados en asentamientos urbanos en la ciudad de Chihuahua y 2) menores de madres no migrantes residentes en sus localidades de origen. La prevalencia de riesgo de retraso del neurodesarrollo moderado y grave (RNMG) fue mayor en menores de madres migrantes versus no migrantes (75.6%, IC95% [69.5, 80.8] vs 59.8%, [51.4, 67.7], $p = .003$). La proporción de niños(as) que recibieron una estimulación oportuna favorable (EOF) en casa fue mayor en los menores de madres no migrantes ($p < .001$). La migración de las madres indígenas hacia asentamientos urbanos estuvo asociada al RNMG en sus

hijos(as) ($p = .03$), así como las prácticas insuficientes de estimulación oportuna ($p = .03$). La asistencia consistente a sesiones de estimulación temprana del programa de Educación Inicial fue mayor en niños(as) de madres no migrantes ($p = .01$); y la no asistencia fue predictor del RNMG ($p = .02$).

Palabras clave: Tarahumaras. Migración indígena. Neurodesarrollo infantil. Estimulación infantil temprana. Estimulación oportuna

Analysis of reading comprehension and disabilities among teenagers

Isaías Martin-Ruiz, and María-José
González-Valenzuela

<https://doi.org/10.6018/analesps.419111>

Contacto: ismar@uma.es

RESUMEN

Estudios evolutivos que analicen el desarrollo de la comprensión lectora y sus dificultades en la adolescencia son relevantes, dada la importancia que ello tiene a estas edades en relación al rendimiento académico. El objetivo de este estudio es analizar el rendimiento y

las dificultades en comprensión lectora y sus componentes en la adolescencia. La muestra está compuesta por 203 alumnos entre 12 y 14 años, pertenecientes a 1º, 2º, y 3º de Educación Secundaria Obligatoria de un centro seleccionado al azar de una zona sociocultural media de Málaga. Los alumnos son evaluados en comprensión lectora a través de la selección y organización de ideas textuales, conocimiento semántico y morfosintáctico, tras la lectura de un texto descriptivo, y en metacognición, con un cuestionario de consciencia lectora. El diseño es observacional transversal, con una medida en cinco variables y tres grupos de estudiantes.

Se realiza comparación entre medias y análisis de porcentajes de las dificultades. Los resultados muestran diferencias significativas entre los grupos en las variables de estudio, siendo las puntuaciones más altas en tercer curso. También se encuentra entre un 15-30% de dificultades de comprensión lectora en estas edades. Los porcentajes son mayores en selección y organización de ideas en todos los cursos, y en todas las variables los porcentajes son mayores en 3º curso. Estos resultados implican la necesidad de incidir en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora desde edades

tempranas, con el fin de evitar las dificultades en la ESO.

Palabras claves: Comprensión lectora.
Dificultades en comprensión lectora.
Educación Secundaria Obligatoria.
Adolescentes

Parental autonomy support and homework completion: Mediating effects of children's academic self-efficacy, purpose for doing homework, and homework-related emotions

Ángel A. Valdés-Cuervo, Christian S. Grijalva-Quíñonez, and Lizeth G. Parra-Pérez

<https://doi.org/10.6018/analesps.424221>

Contacto: angel.valdes@itson.edu.mx

RESUMEN

La calidad de la crianza afecta el desempeño de los niños en las tareas escolares. El presente estudio examinó las relaciones entre el apoyo parental a la autonomía, la autoeficacia académica, el propósito de realizar las tareas por aprender, las emociones positivas y la terminación de las tareas escolares. La

muestra incluye 984 estudiantes (Medad=10.68 años, DS=0.63), 502 (51%) niños y 482 (49%) niñas de escuelas primarias de Sonora, México. Se calculó un modelo estructural. El modelo estructural indica que el apoyo parental a la autonomía se relaciona directamente de forma positiva con la autoeficacia académica, el propósito de aprender en las tareas, las emociones positivas y la terminación de las tareas. El análisis multigrupo muestra que el sexo y el desempeño académico del niño no moderan las relaciones propuestas en el modelo estructural. En general, los resultados sugieren que el apoyo parental a la autonomía promueve

la terminación de las tareas en la educación primaria.

Palabras clave: Crianza. Apoyo a la autonomía. Autoeficacia académica. Motivación autónoma. Emociones en las tareas. Terminación de las tareas.

Regulatory strategies for smartphone use and problematic internet use in adolescence

Yolanda Pastor, Antonio García-Jiménez, and Mari-Cruz López-de-Ayala
<https://doi.org/10.6018/analesps.461771>
Contacto: yolanda.pastor@urjc.es

RESUMEN

La autorregulación constituye una habilidad básica que puede prevenir el uso problemático de internet y del smartphone en la etapa adolescente (La Rose et al., 2003). El presente estudio explora las estrategias de regulación del uso de este dispositivo, así como las relaciones de tales estrategias y de las variables antecedentes del modelo de

Caplan (2010) para identificar a aquellos adolescentes que presentan altas o bajas consecuencias negativas del uso de internet. Con una muestra representativa de adolescentes de 1º a 4º de la ESO de la Comunidad de Madrid (N= 524, Medad = 13.57, DT= 1.24, Rango = 12-17), nuestros resultados apuntaron a que son los padres los que regulan el uso del smartphone en cerca de la mitad de los adolescentes. El déficit de autorregulación con rumiación cognitiva, la intervención de los padres para regular el uso de este dispositivo y las variables del modelo de Caplan (2010) –excepto la regulación emocional on-line- fueron predictores significativos

para identificar a aquellos adolescentes que mostraban altas o bajas consecuencias negativas. Las implicaciones educativas y las futuras líneas de investigación son resaltadas.

Palabras clave: Autorregulación. Uso problemático de internet. Smartphone. Adolescencia.

Differences in self-concept between gifted and non-gifted students: A meta-analysis from 2005 to 2020

Álvaro Infantes-Paniagua, Juan Gregorio Fernández-Bustos, Ascensión Palomares

Ruiz, and Onofre R. Contreras-Jordán

<https://doi.org/10.6018/analesps.461971>

Contacto: Alvaro.Infantes@uclm.es

RESUMEN

Los estudiantes con altas capacidades, aquellos que presentan una mayor probabilidad de lograr metas extraordinarias en uno o más dominios, generalmente difieren del alumnado general en algunas de las dimensiones del autoconcepto, o la percepción que tiene una persona de sí misma. Sin embargo, la investigación actual sobre altas capacidades ha evolucionado

introduciendo nuevos posibles moderadores en estas diferencias por lo que se hace necesaria una actualización sobre el tema. El objetivo del presente metaanálisis (referencia: CRD42018094723) fue sintetizar los estudios desde 2005 sobre las diferencias en el autoconcepto entre estudiantes con altas capacidades y alumnado general. Los resultados mostraron que los alumnos con altas capacidades presentan niveles superiores de autoconcepto global y académico, especialmente el matemático. Sin embargo, no se hallaron diferencias en autoconceptos conductual y emocional, y hubo puntuaciones levemente más bajas en autoconcepto

social. En el autoconcepto físico, estos estudiantes puntúan notablemente más bajo que el alumnado general. Las diferencias en esta subdimensión están moderadas por los procedimientos de identificación, la procedencia y la edad, por lo que se sugieren que los estereotipos sociales acerca de las altas capacidades, así como los hábitos de actividad física podrían estar detrás de las dichas diferencias.

Palabras clave: Autoconcepto. Autoestima. Superdotación. Altas capacidades. Diferencias. Comparación. Metaanálisis

Adaptation to the Spanish university context and psychometric properties of the MSLQ: Contributions to the measurement and analysis of gender differences of self-regulated learning

Olga Cardenoso Ramírez, Nerea Larruzea-Urkixo, and Paola Bully Garay
<https://doi.org/10.6018/analesps.444851>

Contacto:

larruzeaurkixo.nerea@gmail.com

RESUMEN

Una dificultad para el avance en la investigación del aprendizaje autorregulado en general, y las diferencias de género en particular, está relacionada con la medida de los diferentes componentes y procesos autorregulatorios. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo adaptar y analizar 1) la estructura interna, fiabilidad e invarianza en función del género del Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) en español y 2) las diferencias entre hombres y mujeres en las dimensiones y subdimensiones del MSLQ. Han participado 428 estudiantes universitarios (73,7% mujeres). Los resultados han evidenciado que esta

adaptación es más breve que la versión original y presenta mejores propiedades métricas que otras versiones. La herramienta posee una estructura y pesos factoriales comunes (invariancia métrica) para varones y mujeres que garantiza la validez de las comparaciones por género. Se han hallado diferencias de moderadas a altas a favor de las mujeres en el valor concedido a la tarea, distintas estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes. Este estudio da respuesta a la necesidad de contar en España con un instrumento adaptado culturalmente a nuestro contexto, válido y fiable y ahonda en las diferencias de género en el aprendizaje autorregulado,

constructo clave para desarrollar con

éxito la formación académica en la actualidad.

Palabras clave: Aprendizaje autorregulado. Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). Adaptación cultural. Propiedades Psicométricas. Diferencias de género. Educación superior

Psychosocial factors associated with the assessment of testimony credibility in Child Sexual Abuse

María Cabezas-García, María Elena Peña Fernández, and José Manuel Andreu Rodríguez

<https://doi.org/10.6018/analesps.418161>

Contacto: mcabez03@ucm.es

RESUMEN

Antecedentes: La credibilidad del testimonio en Abuso Sexual Infantil (ASI) es un reto para la psicología forense por falta de otras pruebas que ayuden a determinar judicialmente la ocurrencia del abuso. Existen diferentes enfoques para valorar la credibilidad del testimonio, aunque la mayoría

presenta limitaciones. El propósito de esta investigación es explorar la existencia de indicadores psicosociales asociados a la credibilidad del testimonio en ASI para complementar las valoraciones periciales. Método: La muestra se compone de 99 casos de ASI evaluados como Creíbles (C) o No Creíbles (NC) con una edad que osciló entre los 4-17 años ($M=11.31$, $DT=3.92$) y de los que 87 (85.9%) fueron niñas. El grupo C contenía 68 casos y el NC 31. Se examinó la relación entre el dictamen pericial (C/NC) y factores psicosociales mediante tablas de contingencia y análisis de chi-cuadrado. Resultados: Encontramos diferencias significativas

en variables como la presencia de desajustes sexuales y emocionales, una dinámica familiar disfuncional, el litigio entre progenitores o la denuncia contra un familiar. Conclusiones: Se identifican variables presentes de forma habitual en el grupo NC como la presencia de sintomatología de índole sexual, dinámicas disfuncionales, padres divorciados, presencia de litigio entre los progenitores o la denuncia contra el padre biológico.

Palabras clave: Credibilidad. Denuncias de abuso infantil. Abuso sexual. Abuso infantil. Características infantiles. Factores psicosociales. Psicología forense.

**The Effect of the Valence of Imagined
Contact with Immigrants
on Adolescents' Stereotype Content:
The Importance of Perceived
Typicality**

Andreea A. Constantin, Isabel
Cuadrado, and Lucía López-Rodríguez
<https://doi.org/10.6018/analesps.439041>
Contacto: ac125@ual.es

RESUMEN

En dos estudios, hemos examinado el efecto de la valencia del contacto intergrupar imaginado sobre el contenido de los estereotipos que mantienen los adolescentes españoles hacia inmigrantes ecuatorianos y marroquíes considerando el papel moderador de la tipicidad percibida y el origen étnico sobre este efecto. El Estudio 1 (N= 133) mostró que, solo para los marroquíes, cuando el compañero de interacción se percibía muy típico, los marroquíes se percibían más morales y sociables después de un contacto positivo imaginado que después de uno negativo. En contraste, cuando el compañero de interacción se percibía como atípico, los marroquíes

se percibían más morales y sociables después de una interacción imaginada negativa que después de una positiva. El Estudio 2 (N= 113) reprodujo, en líneas generales, estos hallazgos, y confirmó el mayor efecto del contacto imaginado negativo sobre los estereotipos. Solo cuando el contacto imaginado era negativo y el compañero de interacción se percibía como típico, el contacto alteraba las percepciones de los adolescentes y disminuía la sociabilidad percibida de los marroquíes. Nuestros hallazgos ponen de manifiesto la dependencia del contexto del efecto de la valencia de contacto, así como la importancia de la tipicidad percibida para la generalización de sus efectos

sobre el contenido de los estereotipos. Palabras clave: Valencia del contacto. Contenido de los estereotipos. Tipicidad percibida. Inmigrantes devaluados.

**La intolerancia a la incertidumbre, la
tendencia a experimentar
preocupaciones y el pesimismo como
factores intervinientes en la relación
entre la dependencia emocional y la
violencia**

Janire Momeñe, Ana Estévez, Ana
María Pérez-García, y Andere Maguregi

<https://doi.org/10.6018/analesps.448821>

Contacto: aestevez@deusto.es

RESUMEN

Las personas con dependencia emocional presentan preocupaciones constantes sobre el posible abandono o traición por parte de la pareja. De esta forma, ponen en marcha un gran abanico de estrategias retentivas dirigidas a cubrir la gran necesidad de controlar la relación. Además, sienten insatisfacción y frustración en la relación ya que sienten que nunca conseguirán lo que quieren o esperan de ella. Por esto, los

objetivos del estudio se dirigen a analizar la posible relación entre la dependencia emocional, la intolerancia a la incertidumbre, la tendencia a las preocupaciones y el pesimismo. Asimismo, se comprueba el papel mediador de estos factores en la relación entre la dependencia emocional y la permanencia en relaciones de pareja violentas debido a la elevada prevalencia de darse conjuntamente en una misma relación. Participaron 258 personas, 77.1% mujeres y 22.9% hombres con edades que oscilaron entre los 18 y 67 años ($M= 32.63$; $DT= 11.66$). Los resultados reflejaron relaciones positivas entre la dependencia emocional, la intolerancia

a la incertidumbre, la tendencia a las preocupaciones y el pesimismo. Igualmente, se comprueba que la dependencia emocional conduce a la permanencia en relaciones violentas a través de los factores mencionados.

Palabras clave: Dependencia emocional. Violencia. Intolerancia a la incertidumbre. Tendencia a las preocupaciones. Pesimismo

Self-attributed facial prominence on social networks through one's own photography: Effect of type of network, age and gender

Eva Cifre, Jordi Santamaría-Dávila, and
Jesús F. Rosel

<https://doi.org/10.6018/analesps.474721>

Contacto: cifre@uji.es

RESUMEN

Existen muchos estudios sobre el Faceismo autoatribuido (FIA) en función de la red social (RS), sexo y edad, pero con estas variables por separado. Esta investigación lleva a cabo un estudio conjunto de las variables anteriores a través de una muestra aleatoria de 1050 perfiles de RS. Nuestra hipótesis es que el FIA es una función de la RS (citas: Badoo, social: Facebook, profesional: LinkedIn), sexo, edad y la interacción de Sexo \times Edad. Los resultados muestran diferencias en FIA según la RS (más alto en la red profesional), con los hombres teniendo más prominencia facial que las mujeres. Esto incrementa según se hacen mayores, mientras que apenas aumenta en las mujeres con la edad (teniendo

más prominencia corporal que los hombres) (interacción sexo \times edad). Los resultados muestran que el FIA en línea es un fenómeno complejo, parece no tener una explicación teórica única y sencilla, y los estereotipos de género FIA aumentan con la edad. Consideramos también la necesidad de estudiar el fenómeno incluyendo una perspectiva de género para luchar contra el sexismo en los nuevos medios.

Palabras clave: Faceismo autoatribuido. Género. Edad. Redes sociales. Autopresentación

Masculinity and Femininity: A multidimensional approach

Álvaro Menéndez-Aller, Pelayo Montes-Álvarez, Álvaro Postigo, Covadonga González-Nuevo, Jaime García-Fernández, Marcelino Cuesta, and Eduardo García-Cueto

<https://doi.org/10.6018/analesps.481821>

Contacto: uo252016@uniovi.es

RESUMEN

La investigación de la Masculinidad y la Femenidad posee una larga trayectoria. A pesar de ello, aún se continúa

discutiendo sobre la naturaleza de estos conceptos. En el presente estudio, se presenta el desarrollo de la Escala de Roles de Género de Oviedo (ERGO). Se empleó una muestra de 612 participantes procedentes de la población general española (Maños= 34.2; DT años= 15.9). Se estudió la dimensionalidad, los índices de discriminación, la fiabilidad y las evidencias de validez divergente y convergente del instrumento. Además, se estudiaron diferencias en rasgos generales (modelo Big Five) y específicos de personalidad en función del sexo, y se realizó un ANCOVA controlando las variables de Masculinidad y Feminidad. Se observó un buen ajuste a una estructura

multidimensional de tres factores, con alfas de Cronbach indicando una fiabilidad buena (Socioemocional = .75; Comparación = .81; Agresividad = .77) y adecuadas evidencias de validez. Se observaron diferencias en función del sexo en varios rasgos de personalidad, pero, al controlar la Masculinidad y Feminidad, las diferencias desaparecieron. El ERGO es una prueba válida y fiable para el estudio de los roles de género. Se discute la implicación de una aproximación multidimensional de la Masculinidad y Feminidad.

Palabras clave: Masculinidad. Feminidad. Sexo. Roles de género. Big

Five. BEPE. ERGO.

Polychronicity, Time Perspective, and Procrastination Behavior at the Workplace: An Empirical Study

Song Zhijie, Nida Gull, Muhammad Asghar, Muddassar Sarfraz, Rui Shi, and Muhammad Asim Rafique

<https://doi.org/10.6018/analesps.427401>

Contacto: asghargcufpk@gmail.com

RESUMEN

Deben resolverse los deberes diarios, las tareas, las diversas situaciones y las decisiones. Sin embargo, con frecuencia postergamos las actividades críticas para más tarde debido a una sobrecarga de información de diversas fuentes, un número excesivo de tareas, el ritmo de vida rápido, etc. El comportamiento de procrastinación impide el desarrollo de todas las organizaciones. El objetivo principal es identificar las posibles diferencias en la procrastinación y el uso adecuado de la policronicidad en un contexto transcultural. Se consideró una muestra de 281 empleados de industrias manufactureras en Pakistán. Las

hipótesis propuestas en este estudio fueron probadas mediante la técnica de Modelado de Ecuaciones Estructurales (SEM). Los hallazgos indicaron que la polícronicidad aumentó el comportamiento de procrastinación, el papel de la influencia de la mediación de conflictos. Además, la autonomía laboral actúa como un moderador negativo de la influencia de la polícronicidad en el papel de los sucesos de conflicto, debilitando así todo el proceso de mediación entre la polícronicidad y la conducta procrastinadora individual. Finalmente, los resultados se utilizan para mostrar las implicaciones teóricas y prácticas del modelo.

Palabras clave: Policronicidad.
Multitarea. Conducta de procrastinación.
Rol del conflicto. Autonomía laboral.

**The work-health balance
questionnaire: cultural adaptation and
validation in Spanish**

Hiram René Novelo-Ramírez, Ana
Méndez-Magaña, Melva Guadalupe
Herrera-Godina, Guillermo González-
Estevez, Berenice Martínez-Melendres,
Alba Huerta-Pérez, Andrea Gragnano

<https://doi.org/10.6018/analesps.442221>

Contacto: dracmm@yahoo.com.mx

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue hacer una adaptación cultural del cuestionario del balance trabajo-salud (WHBq; (Gragnano et al., 2017) al idioma español y proporcionar evidencia mediante el análisis factorial, la confiabilidad y validez. Este instrumento se compone de tres escalas: Incompatibilidad trabajo-salud (WHI), clima de salud (HC) y apoyo externo (ES), con un total de 17 ítems. Este se

aplicó a una muestra de trabajadores mexicanos ($n = 316$). El análisis factorial confirmatorio reveló un modelo de tres factores reproducido en la estructura original, el cual mostró un buen ajuste ($CFI = 0.950$; $SRMR = 0.051$; $RMSEA = 0.069$). La confiabilidad de cada factor y del cuestionario en su totalidad fue satisfactorio (ω mayor a 0.70). El AVE fue inferior a 0.50 sólo en ES. Se discuten las soluciones para este problema. La validez de constructo se evaluó por criterio externo. El WHBq en su versión al español mostró adecuadas propiedades psicométricas y su relación teórica consistente con variables externas. Con estos resultados se

confirma que este instrumento es una herramienta válida y confiable para su uso en México.

Palabras clave: Cuestionario del equilibrio trabajo-salud. Factores psicosociales relacionados con el trabajo. Validación de estudios. Adaptación cultural. Propiedades psicométricas.

Detecting facial expressions within a context of surprise and uncertainty

Fernando Gordillo León, Lilia Mestas Hernández, Miguel Fernández Núñez, Miguel Ángel Pérez Nieto, and José M. Arana Martínez

<https://doi.org/10.6018/analesps.408801>

Contacto: fgordillo@ucjc.edu

RESUMEN

Las expresiones de amenaza son detectadas con rapidez y precisión, advirtiéndolo a quienes las observan de la presencia de un potencial peligro. Durante el proceso de detección, la expresión de sorpresa podría jugar un papel importante como clave de

orientación en condiciones de incertidumbre donde se requiere una respuesta rápida y precisa. Con el objetivo de analizar este supuesto se planteó un experimento en el que participaron 70 sujetos que realizaron una tarea de señalización espacial, donde se utilizaron expresiones faciales de sorpresa (vs. neutra) como claves de orientación, y expresiones faciales de miedo, ira, alegría y neutras como estímulos objetivo. Los resultados mostraron un efecto facilitador de la expresión de sorpresa solo en la detección de la expresión de ira, reduciendo los tiempos de respuesta y el porcentaje de errores. Los datos apuntan a que la expresión de sorpresa, cuando

se procesa como un estímulo independiente, podría facilitar la detección de aquellos estímulos que supongan una amenaza directa, como la expresión de ira, siendo esta distinción clave para entender en qué condiciones se detecta más eficazmente la expresión de ira respecto a otro tipo de expresiones.

Palabras clave: Expresiones faciales emocionales. Neutra. Ira. Sorpresa. Miedo. Tarea de señalización espacial.

Objective assessment of goal orientation, time management and learning outcomes

Miriam Romero, James F. Juola, Cristina Casadevante, and José Manuel Hernández

<https://doi.org/10.6018/analesps.484851>

Contacto: miriam.romero@uam.es

RESUMEN

Las conductas dirigidas a lograr metas y a gestionar tareas en un periodo de tiempo determinado desempeñan un

papel importante cuando las personas realizan actividades de aprendizaje. Estos comportamientos, denominados como orientación a metas y gestión del tiempo, han sido ampliamente estudiados desde los modelos de aprendizaje autorregulado. Estudios previos han empleado tradicionalmente autoinformes para estudiar estas variables. Sin embargo, esta metodología subjetiva presenta limitaciones, por lo que algunos autores han enfatizado las ventajas del empleo de medidas objetivas. En este trabajo, empleamos test objetivos para evaluar la orientación a metas, la gestión del tiempo y estudiar su relación con resultados de aprendizaje. Se emplea un

modelo de ecuaciones estructurales para examinar las relaciones. Los resultados muestran un buen ajuste del modelo a los datos. La orientación al aprendizaje muestra un efecto directo sobre la gestión del tiempo y ambas variables muestran un efecto directo sobre una tarea de aprendizaje. La gestión del tiempo mostró un efecto directo sobre el rendimiento académico. Se discuten las implicaciones teóricas y prácticas.

Palabras clave: Test objetivo. Orientación a metas. Gestión del tiempo. Aprendizaje. Autorregulación.

Rating mean of expert judges and asymmetric confidence intervals in content validity: An SPSS syntax

César Merino-Soto, and José Livia-Segovia

<https://doi.org/10.6018/analesps.489431>

Contacto: sikayax@yahoo.com.ar

RESUMEN

La estimación de la validez de contenido, obtenida mediante el análisis racional de jueces expertos, habitualmente se hace con coeficientes

que estandarizan entre 0.0 y 1.0 el juicio de los jueces. Sin embargo, esta estimación también puede expresarse en la métrica de las respuestas de los jueces, en la forma de la media de respuesta, y con intervalos de confianza asimétricos alrededor de esta media. El objetivo del presente manuscrito es implementar un procedimiento para estas estimaciones (media de respuesta e intervalos de confianza asimétricos) en un programa escrito en sintaxis SPSS. Se explica la racionalidad del procedimiento, y se desarrolla un ejemplo aplicado del cálculo. El programa es de distribución libre, solicitándolo a los autores.

Palabras clave: Validez de contenido.
Software. Jueces expertos de contenido.
Estadística. Validez

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

**COMPRENDER LA
EPILEPSIA PARA VIVIR
MEJOR**



Marco Venegas
Eliana Quintero Gallego

Editorial: Serie Uniepilepsias-Educa
ISBN: 978-958-53775-0-9

Páginas: 201

Edición: 2021

Formato: Tapa blanda

El libro “Comprender la Epilepsia para vivir mejor” ha sido escrito por un grupo de profesionales de la salud interesados en el bienestar de los pacientes y cuidadores con epilepsia refractaria.

Su objetivo es aportar información y herramientas de manera sencilla, clara y asequible, que le permitan al lector comprender la epilepsia y afrontar los desafíos que esta enfermedad crónica puede traer a su vida, de una manera

consciente, saludable y transformadora, aportándole calidad de vida.

La Epilepsia genera muchas inquietudes tanto para los pacientes como para sus amigos y familiares. Este libro es fácil de leer y responde las inquietudes más comunes acerca de esta patología. Además, encontrarán imágenes, tablas, fotos y resúmenes para lograr una mejor comprensión de los conceptos técnicos. Sabemos que la Epilepsia toca diferentes esferas y por esto también abarcamos su impacto social y la experiencia de pacientes y sus familias.

Url: <https://psicolcient.me/vsauu>

**PSICOLOGÍA DEL
DESARROLLO: UNA
PERSPECTIVA CLÍNICA**

Yanisleidy Hernández
Sarai Andrea Chimal

Editorial: Manual Moderno

ISBN: 9786074488593

Páginas: 184

Edición: 2021

Formato: Pasta Rústica

Psicología del desarrollo. Una perspectiva clínica nos muestra una versión actualizada del tema, incluyendo una guía de cómo realizar una consulta psicológica desde el ámbito clínico, ya que es un tema clásico en el estudio de

la psicología actual y de uso diario en la práctica de dicha profesión.

Se aborda a largo de siete capítulos todas las edades del desarrollo, partiendo de la psicología como ciencia, dando un enfoque lógico e integrador que abarca desde la lactancia hasta la tercera edad, teniendo en cuenta todas las regularidades de su desarrollo mediante un enfoque biopsicosocial e integrador de cada edad. Presenta, además, las técnicas de evaluación psicológicas correspondientes a cada una de estas etapas y su justificación, de manera que sea un volumen lo más completo posible para sus lectores, sirviendo de consulta tanto para estudiantes de pregrado de psicología y

medicina, como para profesionales de las ciencias de la salud y psicológicas en general.

URL: <https://psicolcient.me/pnuge>

PSICOLOGÍA MÉDICA Y COMUNICACIÓN

Psicología médica y comunicación

Rebeka Jones Guerrero



Manual
Moderno®

Rebeka Jones Guerrero

Editorial: Manual Moderno

ISBN: 9786074488432

Páginas: 452

Edición: 2020

Formato: Pasta Rústica

La información y los conceptos vertidos en esta obra titulada Psicología médica y comunicación son de gran importancia, el lector encontrará la relación entre mente y cerebro, no siempre fácil de entender, pero indispensable en la comprensión de las funciones mentales. Por ello se han incluido los avances en genética psiquiátrica y el

descubrimiento de algunos genes involucrados en las enfermedades mentales. En este punto hay que destacar el desarrollo de la farmacología y la influencia benéfica que esta rama de la medicina ha tenido en el tratamiento o control de las enfermedades psiquiátricas. Por otra parte, hay que destacar que esta obra únicamente contiene aquello de la Psicología médica que es relevante, no solo para el aprendizaje del estudiante, sino que además, es útil en la práctica de los médicos y de los diversos profesionales de la salud, así como de todos aquellos lectores a los que les interese conocerse

a sí mismos y ser exitosos en sus relaciones interpersonales.

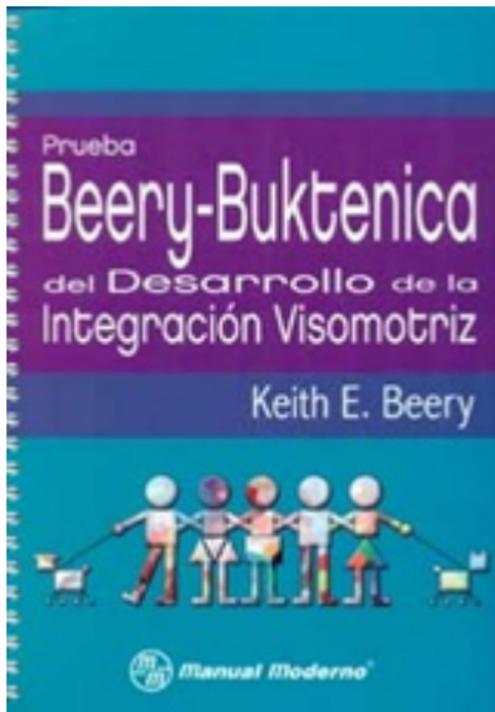
URL:<https://psicolcient.me/9wfa1>

**INSTRUMENTOS
DE**

PSICOLOGÍA

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

VMI. PRUEBA BEERY-BUKTENICA DEL DESARROLLO DE LA INTEGRACIÓN VISOMOTRIZ (E/C)



K. Beery

Editorial: Manual Moderno

Año: 2015

ISBN: 4489005201005

Resumen

La prueba Beery-Buktenica del desarrollo de la Integración Visomotriz tiene como objetivo identificar de manera temprana a niños con necesidades especiales mediante la evaluación del grado al que ellos pueden integrar sus habilidades visuales y motrices. VMI es una prueba de percepción visual que consta de una secuencia de formas geométricas en grado ascendente de complejidad para copiarse en lápiz y papel que permiten evaluar la integración visomotriz de

niños, niñas y adolescentes (3 años a 17 años y 11 meses). Se aplican dos pruebas: percepción visual y coordinación motriz que pueden aplicarse de forma independiente. El tiempo de aplicación es de 10 a 15 minutos y puede ser de forma individual o colectiva. El público a la que va dirigida son psicólogos, especialistas en desarrollo infantil y neuropsicólogos.

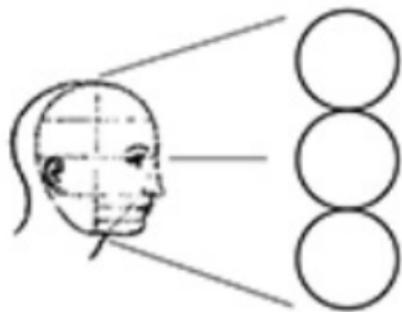
Url: <https://psicolcient.me/vlufv>

EDUCACIÓN CONTINUADA

EDUCACIÓN CONTINUADA

**12º CONGRESO DE LA
ASOCIACIÓN DE
PROFESIONALES DE
PSICOLOGÍA HUMANISTA Y
ANÁLISIS TRANSACCIONAL
- APPHAT 2022**

"Nuevos Modelos Relacionales



APPHAT

Asociación de Profesionales de
Psicología Humanista y
Análisis Transaccional

21-23 de octubre de 2022

Hotel Meliá, Alicante - España

El objetivo es poder crear un espacio de encuentro donde debatir sobre las nuevas perspectivas de intervención que fomenten una mirada humanista de colaboración, un marco donde poder ahondar sobre cómo están afectando los últimos cambios vividos durante estos años en la sociedad, como condicionan

las nuevas tecnologías a la manera de acercarnos unos a otros, como van surgiendo otros modelos familiares que condicionan la forma de vincularnos, en que nos afectan todas estas cuestiones y algunas más, en la formación de nuevos modelos relacionales y qué cuestiones éticas nos plantean.

URL: <https://congreso-apphat.es/>

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com



Revista Psicología Científica.com